

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
7-8 классы**

Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться **в строгом соответствии** с критериями оценки. Оценивать неполным баллом следует **только** те компоненты решения, для которых такая возможность предусмотрена критериями оценки.
2. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.
3. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
4. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения оценки** (если не указано иное).

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс.балл	15	12	10	15	10	13	17	92

ЗАДАНИЕ № 1

Даны слова

1. тягуч	7. барабанщик	13. перчить	19. свет	25. убавьте
2.мышь	8. снять	14. беречь	20. в ямке	26. молодёжь
3. женьшень	9. клещ	15. борьба	21. шинель	27. помощь
4. без тебя	10. развит	16. отвинтить	22. венчик	28. бантиком
5. пень	11. изменчивость	17. рейтинг	23. темп	29. во сне
6. скрепки	12. молотба	18. стена	24. мостик	30. патент

Распределите слова в соответствии с современными орфоэпическими нормами на три **равные** группы в следующую таблицу (достаточно указать только номера слов).

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выделенная буква в слове соответствует:		
согласному с независимым признаком мягкости	согласному, смягчённому под влиянием последующего согласного звука (в результате уподобления)	твёрдому согласному
1, 5, 9, 12, 14, 15, 21, 25, 27, 30 (5 баллов , по 0,5 балла за слово)	4, 7, 8, 11, 16, 18, 22, 24, 28, 29 (5 баллов , по 0,5 балла за слово)	2, 3, 6, 10, 13, 17, 19, 20, 23, 26 (5 баллов , по 0,5 балла)

Максимальный балл – 15.

Примечание для жюри: в задании требуется распределить слова на три **равные** группы (по 10 слов в каждой). Если данное условие не соблюдено, ставится **0 баллов** (*нарушено условие задания*). Если в каждой группе по 10 слов, то учитываем только правильные варианты (*штрафные баллы не предусмотрены*).

ЗАДАНИЕ № 2

В русском языке не всегда морфемы в слове располагаются строго последовательно: приставка, корень, суффикс, окончание.

1. Приведите один пример слова, в котором приставка располагается ближе к концу, чем корень.
2. Приведите один пример слова, в котором приставка располагается ближе к концу, чем суффикс.
3. Приведите один пример слова, в котором суффикс располагается ближе к началу, чем корень.
4. Приведите один пример слова, в котором окончание является второй с конца морфемой.
5. Приведите один пример числительного, в котором окончание является третьей с конца морфемой.

6. Рассмотрим следующее предложение: *Всякие «лисоньки и зореньки» вместо «лис и зорь» появились потому, что иногда онькает и енькает в текстах один мой любимый автор*. Можно ли сказать, что в неологизмах *онькает* и *енькает* первой морфемой является суффикс? Объясните ваш ответ.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. *Водопровод* или другие двукорневые слова, в которых перед вторым корнем есть приставка – условию удовлетворяет, потому что один из корней стоит перед приставкой, следовательно приставка находится ближе к концу слова, чем корень (**2 балла**).

2. *Сильнопроводящий* или другие двукорневые слова, где после первого корня находится суффикс, а перед вторым – приставка – условию удовлетворяет, так как приставка располагается ближе к концу, чем первый суффикс (**2 балла**).

3. *Низколетящий* или другие двукорневые слова, где после первого корня расположен суффикс – условию удовлетворяет, так как первый суффикс расположен ближе к началу, чем второй корень (**2 балла**).

4. *Делается* или любой другой возвратный глагол, так как в конце слова располагается возвратный постфикс (**2 балла**).

5. *Пятидесяти* или любое другое сложное числительное, в котором склоняются обе части, то есть в середине есть окончание (**2 балла**).

6. *Нет*, нельзя сказать, что в неологизмах первой морфемой является суффикс. В них входят морфемы, выполняющие в литературном языке функцию суффиксов, но в этих словах они стали *корнями* и *несут основное лексическое значение слов* («использовать суффикс -оньк-» или «использовать суффикс -еньк-») (**2 балла** за верный ответ с объяснением, указывающим на роль морфем в выражении основного лексического значения (**0 баллов** при отсутствии верного объяснения)).

Максимальный балл – 12.

Примечания для жюри: 1. Объяснения или разбора слова по составу при ответах на вопросы 1 – 5 не требуется.

2. Если участник приводит один и тот же пример, подходящий к нескольким пунктам задания, то этот пример может быть оценён несколько раз при условии, что участник явно указал, к каким пунктам он относится.

ЗАДАНИЕ № 3

В русском языке существуют одинаковые слова, имеющие абсолютно разное значение. Одни из них – многозначные, другие – омонимы.

Перед вами короткие описания подобных слов. Запишите в таблицу слова, которые имеются в виду.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Значение	Слово
Это и южный плод с множеством косточек, и драгоценный камень	Гранат (1 балл)
Дети катаются с неё на санках, а взрослые держат в ней посуду	Горка (1 балл)
Сам он ледяной, а нужен для укладки асфальта	Каток (1 балл)
Какая детская болезнь бывает морской?	Свинка (1 балл)
Это порода собак и расценка на товары, услуги	Такса (1 балл)
Оно всегда торжествует, но жадина над ним трясётся	Добро (1 балл)
Часовой на нём стоит, верующие его соблюдают, а блогеры	Пост (1 балл)

его публикуют	
Эти злобные создания раньше жили в скандинавских замках, а теперь – в комментариях в интернете	Троль (1 балл)
Сами по себе они оранжевые, но девушки красят их в самые разные цвета	Ноготки (1 балл)
Бывают в парламенте и в больнице	Палата (1 балл)

Максимальный балл – 10.

Примечание для жюри: 1. 1 балл ставится при условии правильной орфографической записи слова. При наличии орфографических ошибок снимается 0,5 балла за слово.

2. Форма слова, в частности, единственное или множественное число (например, не *палата*, а *палаты*, не *троль*, а *тролли*), не влияет на количество баллов.

ЗАДАНИЕ № 4

Выберите правильный ответ на вопрос. Объясните его, указав русский фразеологизм и его значение (знание иностранных языков для решения задачи не требуется).

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопрос	Ответ	Русский фразеологизм	Значение
1. В латинском языке есть фразеологизм novacula in cotem incidit – букв. бритва наскочила на оселок. Какой предмет упоминается в русском фразеологизме со сходным значением?	А. коса (1 балл)	нашла коса на камень / коса на камень (1 балл)	столкнулись непримиримые стороны, различные взгляды, характеры и т.п. (1 балл)
2. Во французском языке есть пословица La caque sent toujours le haring – букв. бочка от сельди всегда пахнет селёдкой. Какой фрукт упоминается в русском фразеологизме со сходным значением?	В. яблоко (1 балл)	яблоко от яблони недалеко падает (1 балл)	дети чаще всего похожи на своих родителей, наследуют от них черты характера, способности, привычки и т.д. (1 балл)
3. В английском языке есть выражение black sheep – букв. чёрная овца. Какая птица употребляется в русском выражении со сходным значением?	Б. ворона (1 балл)	белая ворона (1 балл)	человек, резко выделяющийся чем-либо от окружающих его людей (1 балл)
4. В немецком языке есть пословица zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen – букв. одним	Г. заяц (1 балл)	за двумя зайцами / за двумя зайцами погонишься	нельзя браться сразу за несколько дел (1 балл)

ударом убить двух мух. Какое животное упоминается в русской пословице со сходным значением?		(1 балл)	
5. Во немецком языке есть выражение wenn die Hunde mit dem schwanz bellen – букв. когда собаки лают хвостами. Какое животное упоминается в русском выражении со сходным значением?	В. рак (1 балл)	когда рак на горе свистнет (1 балл)	никогда (1 балл)

Максимальный балл – 15.

Примечание для жюри: значение может быть сформулировано иными словами. Оцениваем правильность.

ЗАДАНИЕ № 5

Дан следующий ряд существительных: *труп, кукла, сутки, портмоне, молоко, дверь, куст*. Выпишите из этого ряда существительное (существительные), которое (которые) невозможно охарактеризовать **с точки зрения грамматики** ни как одушевлённое (одушевлённые), ни как неодушевлённое (неодушевлённые). Обоснуйте ответ.

Одушевлённым или неодушевлённым с точки зрения грамматики является слово *портмоне*? Докажите.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Это существительное *молоко* (2 балла).

У одушевлённых существительных *форма винительного падежа совпадает с формой родительного (1 балл)*, у неодушевлённых – *форма винительного падежа совпадает с формой именительного (1 балл)*. Но в единственном числе одушевлённость или неодушевлённость показывают только существительные мужского рода 2-го склонения (*вижу кота – вижу стол*) (1 балл), а для слов, не принадлежащих к мужскому роду и / или ко 2-му склонению, одушевлённость или неодушевлённость можно обнаружить только во множественном числе (1 балл). Так как слово *молоко* не имеет множественного числа и не является словом мужского рода, хотя и принадлежит ко 2-му склонению, то у него не выражается ни одушевлённость, ни неодушевлённость (1 балл).

Слово *портмоне* неодушевлённое (1 балл)

Надо поставить рядом с несклоняемым существительным какое-нибудь согласуемое с ним определение (прилагательное или местоимение) (1 балл), а всё словосочетание поставить в формы именительного / родительного и винительного падежей множественного числа. *Красивые портмоне – красивых портмоне – красивые портмоне* – совпадают формы именительного и винительного падежей (1 балл).

У несклоняемых существительных одушевленность / неодушевленность проявляется только синтаксически, поэтому охарактеризовать одушевленность /неодушевленность кенгу-ру с точки зрения грамматики возможно.

Максимальный балл – 10.

Примечания для жюри: 1. Если ученик пишет: «У одушевлённых существительных совпадают формы винительного и родительного падежей *множественного числа*, а у неодушевлённых – именительного и родительного падежей *множественного числа*» (то есть не расписывает, что у слов мужского рода 2-го склонения можно определить этот признак по единственному числу, у остальных – по множественному), ставим **4 балла**.

2. При рассмотрении слова *молоко* достаточно указать, что оно не имеет множественного числа.

ЗАДАНИЕ № 6

В русском языке существуют предложения, в которых сказуемое не представлено словесно, но это не мешает понимать смысл этих предложений. Восстановите сказуемое для каждого из выделенных предложений.

(1) *Мы с друзьями обсуждали, что вокруг все люди куда-то спешат. «Я – в кино», – сказала Света.*

(2) *«Таня и Маша пойдут в парк, а я – домой», - заявила Света.*

(3) *Было поздно. «Я – домой», – объявила Света.*

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(1) Сказуемое – *спешу (2 балла)*, потому что это *очевидно из ситуации (обсуждение того, что все куда-то спешат) (2 балла за верное объяснение, ключевая информация выделена курсивом)*.

(2) Сказуемое – *пойду (2 балла)*, потому что это *очевидно из левого контекста (сообщения о том, что Таня и Маша пойдут в парк) (2 балла за верное объяснение, ключевая информация выделена курсивом)*.

(3) Сказуемое – *любой глагол движения (2 балла)*, потому что *контекст только описывает саму ситуацию перемещения в определённое место (домой), но не характер этого перемещения (скорость, способ и т.д.) (3 балла за верное объяснение, ключевая информация выделена курсивом)*.

Максимальный балл – 13.

Примечания для жюри: 1. В предложении (3) два балла ставим только в том случае, если обучающийся указывает, что возможны разные глаголы (например, пишет: *пойду и др.*). Если учащийся приводит только какой-то один глагол, то ставим **1 балл**.

2. Объяснение может быть сформулировано иными словами, учитываем наличие в нём ключевых компонентов.

3. Предложения (1) и (2) – собственно неполные; предложение (3) – эллиптическое. Использование этих терминов от участников олимпиады не требуется.

ЗАДАНИЕ № 7

Прочитайте отрывок из древнерусского текста и выполните задание.

(1)Тогда царь великий Давидъ глагола, коли бех живъ: (2) «Да скрушатся врата медѣнная и верѣя желѣзная да сломяться». (3) И тогда сокруши Господь врата медѣнная и верѣя желѣзная сломи. (4) Глагола Господь Адаму: (5) «Си ты десница создала от века, си же ты изведе ис тля»

Вопросы и задания:

1. Выпишите из текста слово со значением «правая рука» (выписывайте в той форме, в которой слово употреблено в тексте, с сохранением орфографии).

2. Каким по происхождению (русским или старославянским) является слово «**врата**»? Докажите. При доказательстве обязательно должен быть приведён противоположный (русский или старославянский вариант).

3. Дайте грамматический комментарий (*укажите часть речи и словоизменительные характеристики*) форме «**глагола**».

4. Вставьте в текст пропущенные слова.

В этом же значении (*как в задании 3*) в современном русском языке употребляется устаревшее слово (1) (например, у А.П. Чехова читаем: «Тощий, бледный, страшный Редька закрыл глаза, покачал головой и (1) тоном философа» (*вставьте искомое слово в той же грамматической форме, что и в рассматриваемом древнерусском тексте*). Данное слово имеет тот же корень, что и слова (2) («звучащий язык, индивидуальная манера говорить») и (3) («глубокая мысль, суждение, выраженные кратко и ярко; афоризм»). Таким образом, в современном русском языке корень представлен в двух вариантах (4) и (5) с чередованием согласных (*укажите его*).

5. Запишите недостающее слово в перевод фрагмента (1) текста: *Тогда великий царь Давид сказал, _____ был жив.*

6. Выберите (отметьте) верный вариант перевода фрагмента (3) текста.

1) *И тогда сокруши, Господь, обманщика, говорящего медовые (сладкие) речи, и вора железного сломи.*

2) *И тогда разрушил Господь медные ворота и столбы железные сломал.*

3) *И тогда разрушил Господь ворота медные и веру железную сломил.*

4) *И тогда Господь завертел медные крошки (обломки) и веру железную сломил.*

7. Дополните перевод фрагмента (4) текста недостающим словом из 6 букв: _____
Господь Адаму.

МОДЕЛЬ ОТВЕТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выпишите из текста слово со значением «правая рука»: **десница (1 балл)**

2. Слово «**врата**» старославянского происхождения **(1 балл)**. Доказательство: в слове наблюдается неполногласие (сочетание *ра*), в исконно русских словах – полногласие (*ворота*) **(2 балла: 1 за объяснение, 1 – за пример ворота)**

3. **Глагола** – глагол **(1 балл)**, в форме прошедшего времени **(1 балл)**, мужского рода **(1 балл)**, единственного числа **(1 балл)**.

4. В этом же значении (*как в задании 3*) в современном русском языке употребляется устаревшее слово (1) **изречь / изрёк (1 балл)** (например, у А.П. Чехова читаем: «Тощий, бледный, страшный Редька закрыл глаза, покачал головой и (1) **изрёк** тоном философа» (*вставьте искомое слово в той же грамматической форме, что и в рассматриваемом древнерусском тексте*). Данное слово имеет тот же корень, что и слова (2) **речь (1 балл)** («звучащий язык, индивидуальная манера говорить») и (3) **изречение (1 балл)** («глубокая мысль, суждение, выраженные кратко и ярко; афоризм»). Таким образом, в современном русском языке

корень представлен в двух вариантах (4) **-рѣк-** (либо **-рек-**) (1 балл) и (5) **-реч-** (1 балл) с чередованием согласных (укажите его) **к/ч** (1 балл).

5. Тогда великий царь Давид сказал, **когда** (1 балл) был жив.

6. 2) И тогда разрушил Господь медные ворота и столбы железные сломал (1 балл).

7. Сказал (1 балл) Господь Адаму.

Максимальный балл – 17.